

## Criterios generales de evaluación y criterios específicos de corrección. Inglés

➔ Los **criterios generales de evaluación** tratarán de valorar de manera objetiva y sistemática la **madurez académica** y el grado de **consecución de los objetivos** previstos para este nivel educativo en lengua inglesa.

➔ Se valorará todo lo positivo que se encuentre en la prueba, apreciando, de manera general, la capacidad del alumnado para comunicarse en inglés con una corrección gramatical y una riqueza léxica adecuadas a la competencia curricular de 2º de Bachillerato.

➔ Los **criterios específicos de corrección** serán los siguientes:

### BLOQUE I: READING COMPREHENSION (hasta 2 puntos)

**OBJETIVO:** Valorar la **comprensión de un texto escrito**.

**ESTRUCTURA:** Este bloque consta de **cuatro preguntas** del tipo “*True / False*” a las que se deberá responder de acuerdo con la información contenida en el texto. Además, se deberá **copiar** el fragmento del texto que justifique la respuesta. Sólo una de las dos posibles respuestas será la correcta en cada pregunta. **Cada pregunta vale 0,5 puntos.**

**PUNTUACIÓN:**

<b>0,5 puntos</b>	Si la respuesta está bien contestada con “ <i>True / False</i> ” (o con “ <i>T / F</i> ”, o “ <i>V / F</i> ”) y el fragmento copiado es el correcto.
<b>0,25 puntos</b>	Si la respuesta está bien contestada y el fragmento copiado es más extenso de lo necesario.
<b>0 puntos</b>	Si la elección entre “ <i>True / False</i> ” es correcta pero la parte copiada del texto no justifica la elección.
	Si la elección entre “ <i>True / False</i> ” no es correcta.
	Si el fragmento copiado es mucho más extenso de lo necesario.
	Si no ha copiado ningún fragmento o, en vez de copiar, ha hecho referencia a líneas del texto.
	Si en vez de copiar el texto, contesta con sus propias palabras, aunque la respuesta sea correcta.

**OBSERVACIONES:**

- No se penalizará a aquellos alumnos que cometan algún error ortográfico al copiar el fragmento que justifica su respuesta.
- Aunque no se debe incluir ningún tipo de introducción al fragmento de texto copiado, no se penalizará a quien lo haga.

### BLOQUE II: En este bloque el alumnado tendrá que contestar los dos apartados. (hasta dos puntos)

#### BLOQUE II.A.: LEXICON (hasta 1 punto)

**OBJETIVO:** Medir la **comprensión del vocabulario** utilizado en el texto que se facilita al alumno/a.

**ESTRUCTURA:** En este apartado se proponen **cuatro palabras o definiciones** cuyos sinónimos o términos deben ser localizados por el alumno/a en el texto. **Cada pregunta vale 0,25 puntos.**

**PUNTUACIÓN:**

<b>0,25 puntos</b>	Si la respuesta es correcta.
<b>0 puntos</b>	Si la respuesta no es correcta.

- Si hubiera más de una respuesta por pregunta, sólo se tendrá en cuenta la primera.

**BLOQUE II.B.: PHONETICS (hasta 1 punto)**

**OBJETIVO:** Comprobar la **percepción** por parte del alumno/a de los **contrastes o similitudes** existentes entre **sonidos** característicos del inglés.

**ESTRUCTURA:** Aunque el enunciado de este apartado puede variar dependiendo de los fonemas que se tengan en consideración, el alumno/a tendrá que encontrar **cuatro respuestas**. **Cada pregunta vale 0,25 puntos**.

**PUNTUACIÓN:**

<b>0,25 puntos</b>	Si la respuesta es correcta.
<b>0 puntos</b>	Si la respuesta no es correcta.

**OBSERVACIONES:**

- No es necesario que subraye la parte de la palabra que contenga el sonido que se pregunta.
- Si hubiera más de una respuesta por pregunta, sólo se tendrá en cuenta la primera.

**BLOQUE III: USE OF ENGLISH (hasta 3 puntos)**

**OBJETIVO:** El objetivo de este bloque es valorar el nivel consciente de utilización de los distintos componentes de la competencia comunicativa. El **conocimiento de la morfosintaxis** deberá conducir a la respuesta correcta.

**ESTRUCTURA:** Este bloque consta de 6 ejercicios de *rephrasing*. **Cada pregunta vale 0,5 puntos**.

**PUNTUACIÓN:**

<b>0,5 puntos</b>	Si la transformación gramatical es correcta.
	Si la transformación gramatical es correcta pero hay algún fallo de poca importancia.
<b>0,25 puntos</b>	Si la transformación gramatical es correcta pero hay algún fallo importante o más de uno de poca importancia.
<b>0 puntos</b>	Si la transformación gramatical es correcta pero hay varios fallos importantes.
	Si la transformación gramatical no es correcta.

**BLOQUE IV: COMPOSITION (hasta 3 puntos)**

**OBJETIVO:** Valorar la **expresión escrita** en inglés del alumno/a.

**ESTRUCTURA:** Este bloque consta de una redacción acerca de un tema propuesto.

**PUNTUACIÓN:**

<b>Hasta 1,5 puntos</b>	Dependerán de la corrección lingüística y discursiva y de la complejidad desarrollada en la redacción.
<b>Hasta 1,5 puntos</b>	Dependerán de la calidad de los contenidos, coherencia del ejercicio, ortografía, capacidad de análisis y desarrollo de argumentos personales y creativos.
<b>0 puntos</b>	Si la redacción no se adecua al tema propuesto.
	Si reproduce de manera continuada fragmentos que se puedan reconocer correspondientes a textos elaborados, canciones, etc.

**OBSERVACIONES:**

- Se puntuará en tramos de 0,25 puntos.
- Los alumnos no serán penalizados por utilizar más de **125 palabras o por quedarse cerca de las 100 palabras**.
- Los errores repetidos se tendrán en cuenta una sola vez.
- A modo de orientación, la siguiente tabla muestra la equivalencia entre las puntuaciones de 0 a 10 y de 0 a 3.

10,0	<b>3</b>	8,3	<b>2,5</b>	6,7	<b>2</b>	5,0	<b>1,5</b>	3,3	<b>1</b>	1,7	<b>0,5</b>
9,2	<b>2,75</b>	7,5	<b>2,25</b>	5,8	<b>1,75</b>	4,2	<b>1,25</b>	2,5	<b>0,75</b>	0,8	<b>0,25</b>

