

MODELO DE GUÍA DOCENTE PARA UNA ASIGNATURA

1. DATOS GENERALES DE LA ASIGNATURA	
ASIGNATURA: Psicología de la Educación	CÓDIGO: 45002
CENTRO: Magisterio de Ciudad-Real	Maestro en Educación Primaria, Infantil, Física, Lenguas Extranjeras, y Musical
TIPOLOGÍA: Básica	CRÉDITOS E.C.T.S.: 6
CURSO: 1º	DURACIÓN: C1
LENGUA EN QUE SE IMPARTIRÁ: Lengua española	USO DOCENTE DE OTRAS LENGUAS: NO

2. REQUISITOS PREVIOS
No se contemplan requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

- Mediante esta asignatura los alumnos conocerán las concepciones teóricas más importantes de la Psicología de la Educación y sus implicaciones en el ejercicio de la enseñanza.
- La asignatura facilitará a los alumnos la comprensión de los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, socio-relacionales, instrumentales y ambientales relacionados con las situaciones de enseñanza-aprendizaje, trascendiendo el ámbito meramente escolar hacia otros ámbitos institucionales como la familia.
- El objetivo general de la asignatura consistirá en que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes, de carácter psicológico, claves para el desempeño profesional docente en la Etapa de Educación Primaria, así como en el ámbito de la educación no formal.
- La asignatura prepara para la comprensión de situaciones educativas en distintos contextos y dota al estudiante de recursos, métodos y estrategias para realizar de manera adecuada la labor docente.
- Relación con otras asignaturas: Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar, Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo y Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR (consultar Proyecto de Título)	5. OBJETIVOS O RESULTADOS ESPERADOS
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar. ▪ Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estar preparados para su futura labor docente en la Escuela, teniendo en cuenta las características psicomotoras, cognitivas, sociales, morales y emocionales de los estudiantes de Educación Primaria.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias. ▪ Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje. ▪ Saber tomar decisiones. ▪ Tener habilidades de trabajo personal e interpersonal. ▪ Comprender la contribución que el apoyo al resto de profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. ▪ Saber promover el desarrollo integral del alumnado de 6-12 años a través del ejercicio de los aspectos cognitivos y socio-emocionales. ▪ Adquirir habilidades para la resolución de conflictos a través de la mediación, dentro y fuera del aula, en colaboración con el equipo docente y la familia. ▪ Desarrollar buenas habilidades de comunicación, de empatía y de asertividad. Fomentar la habilidad para conocer, controlar y redirigir los propios estados emocionales y los ajenos. ▪ Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de otros grupos humanos. Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto internacional y/o multicultural. ▪ Ser capaces de mejorar su propia competencia como docentes, evaluándola, y aprendiendo de las prácticas más eficaces de los compañeros. Deben motivarse para asumir responsabilidades cada vez mayores para desarrollarse profesionalmente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saber aplicar métodos de enseñanza individualizados para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 6-12 años. ▪ Saber promover el desarrollo integral del alumnado de 6 -12 años a través del ejercicio de los aspectos cognitivos y socio-emocionales. ▪ Conocer y distinguir las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz, así como ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula. ▪ Estar motivado y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación del conocimiento. ▪ Conocer y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo. ▪ Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable de la función docente. ▪ Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad culturas e individual. ▪ Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, a la diversidad y a la educación en valores. ▪ Saber identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula. ▪ Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación, dentro y fuera del aula, en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia. ▪ Analizar los procesos de aprendizaje en la Educación Primaria. ▪ Contribuir y responsabilizarse de mejorar el clima escolar.
---	---

6. TEMARIO / CONTENIDOS

MÓDULO 1: La psicología educativa: Origen, concepto y métodos.

MÓDULO 2: Inteligencia y estilos de aprendizaje.

MÓDULO 3: Teorías conductistas del aprendizaje.

MÓDULO 4: Teorías cognitivistas del aprendizaje.

MÓDULO 5: Teoría social cognitiva y teorías constructivistas del aprendizaje.

MÓDULO 6: Procesos cognitivos complejos.

MÓDULO 7: Motivación y emociones en el aprendizaje escolar.

MÓDULO 8: Psicología de la educación aplicada a la educación primaria.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA (Las que tengan un peso en la evaluación se relacionarán con los apartados 8 y 9)	8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN	9. VALORACIONES (Sobre el total de la asignatura)
Actividades prácticas tales como: Asistencia a clase y a las tutorías personalizadas. Lectura de libros y recensión de los mismos, con o sin exposición en clase. Seminarios con grupos reducidos guiados por el profesor. Otras actividades consensuadas con los alumnos.	Control aleatorio de la asistencia a clase. Trabajo a realizar sobre los libros y artículos leídos. Discusiones, debates, conversaciones instruccionales, etc. sobre lo tratado en los seminarios y en las actividades prácticas. Otras formas de evaluación adaptadas a las actividades acordadas con los alumnos.	30 %

Examen final.	Examen final en forma de test/prueba objetiva a determinar por el profesor.	70 %
---------------	---	------

10. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL		
SECUENCIA TEMÁTICA Y DE ACTIVIDADES (ordinarias y de evaluación)	PERÍODOS TEMPORALES APROXIMADOS O FECHAS	INVERSIÓN APROXIMADA DE TIEMPO DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE
Clase magistral participativa.	15 semanas, a 2 horas semanales.	30 horas.
Seminarios prácticos en grupos pequeños guiados por el profesor.	15 semanas, a 2 horas semanales.	30 horas.
Trabajo práctico a realizar de forma consensuada con los alumnos. Estudio independiente y trabajo autónomo de los alumnos. Tutorías personalizadas.	Final del cuatrimestre Durante todo el cuatrimestre. 6 horas semanales.	88 horas.
Examen final.	Al finalizar el cuatrimestre, en la fecha que se determine.	2 horas
TOTAL		150 horas

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, L., González-Pienda, J. A., González-Castro, P. y Núñez, J. C. (2007). *Prácticas de Psicología de la educación*. Madrid: Pirámide.
- Doménech, F. (2004) *Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase: manual teórico-práctico*.
- Doménech, F. (2004). *Psicología de la educación e instrucción*. Universitat Jaume I. Castellón de la Plana.
- Gómez, A.M. (2001) *Psicología de la educación* Granada: F.Romera.
- González-Pérez, J. y Criado, M. J. (2007). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. Madrid: CCS.
- Grzib, G. S. (2002). *Bases cognitivas y conductuales de la motivación*. Madrid: Centro E.R.A.
- Guerrero. E. (2006) *Psicología, educación, métodos de investigación y aprendizajes escolares*. Barcelona. Davinci.
- Gutiérrez, J.A. (2002) *Aspectos psicoevolutivos y socioeducativos del aprendizaje* Granada : F. Romera.
- Kozulin, A. (2000) *Instrumentos psicológicos: la educación desde una perspectiva sociocultural*. Barcelona : Paidós Ibérica.
- Mayer, R. (2002). *Psicología de la Educación: el Aprendizaje en las Áreas de Conocimiento*. Madrid: Prentice-Hall.
- Núñez-Pérez, J., González Pineda y González Cabanach, R. (2002). *Manual de Psicología de la Educación*. Madrid: Ed. Pirámide.
- Pintrich, P. R. y Schunk, D. H. (2006). *Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones*. Madrid: Pearson. Prentice Hall.
- Pontecorvo, C. (2003). *Manual de psicología de la educación* Editorial Popular.
- Ruiz C. Bermejo, F. Flores,S. (2002) *Psicología de la educación: (teoría y práctica)*. Murcia : DM.
- Sampascual,G. (2001) *Psicología de la educación* Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.
- Santrock, J. W. (2006). *Psicología de la Educación*. México: McGraw-Hill.
- Woolfolk, A. (2006) *Psicología Educativa*. Pearson Educación. Méjico.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- Documentos en Moodle propuestos por el profesor.
- Bibliografía específica para la realización de trabajos y prácticas
- Manejo de medios audiovisuales, presentaciones en Power Point, vídeos.
- Comunicación con el profesorado a través del correo electrónico y el teléfono.

