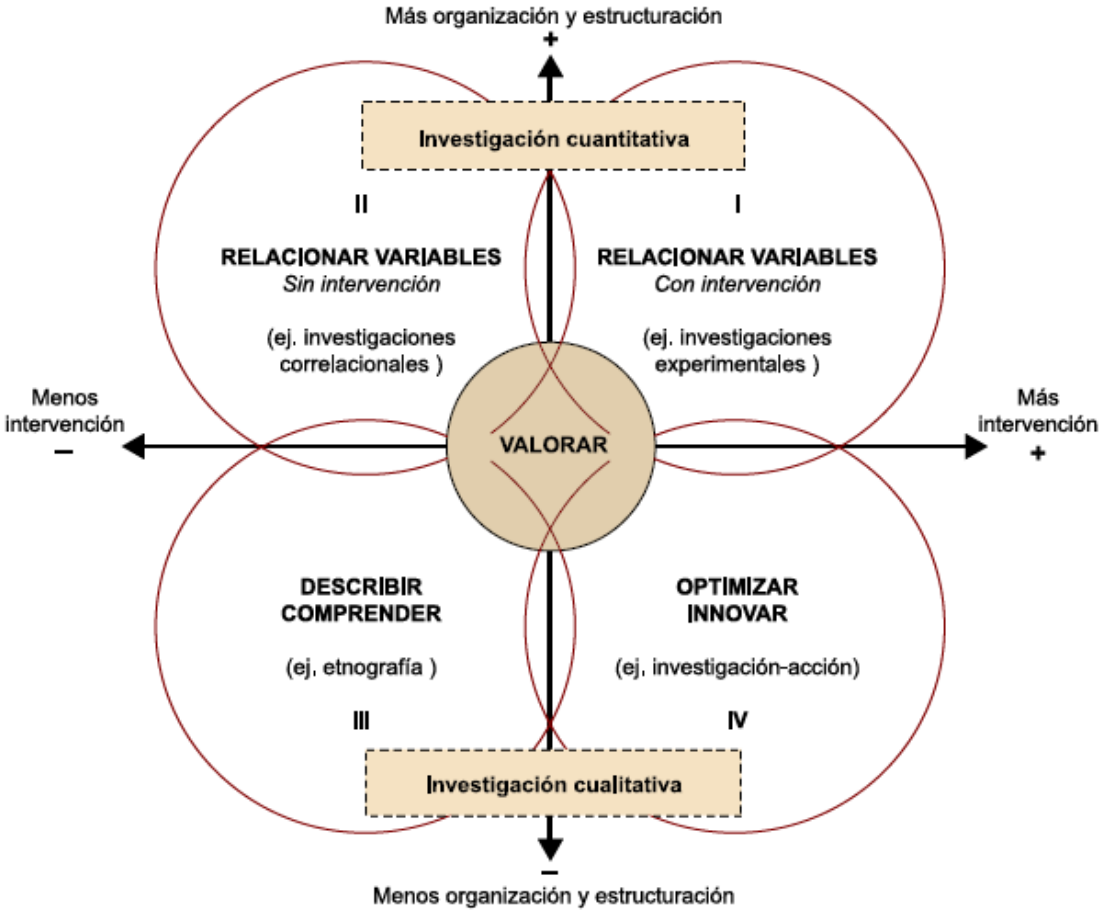
Taller de Metodología Trabajo Fin de Grado

Dr. Óscar Navarro Martínez
Facultad de Educación de Ciudad Real
Universidad de Castilla La Mancha
8 de febrero 2021

Criterios e ideas básicas de Investigación Educativa

Modalidades de Investigación



Criterios de clasificación de la investigación (Moya y otros, 2005, pág. 127).

Punto de Partida

1. Concretar qué tipo de TFG queréis llevar a cabo.

2. Características de las diferentes tipologías:

a)Experimental. Tener claro la población dónde vamos a realizar el estudio y la muestra dónde aplicaremos los instrumentos (que deben respetar una validez y fiabilidad correcta).

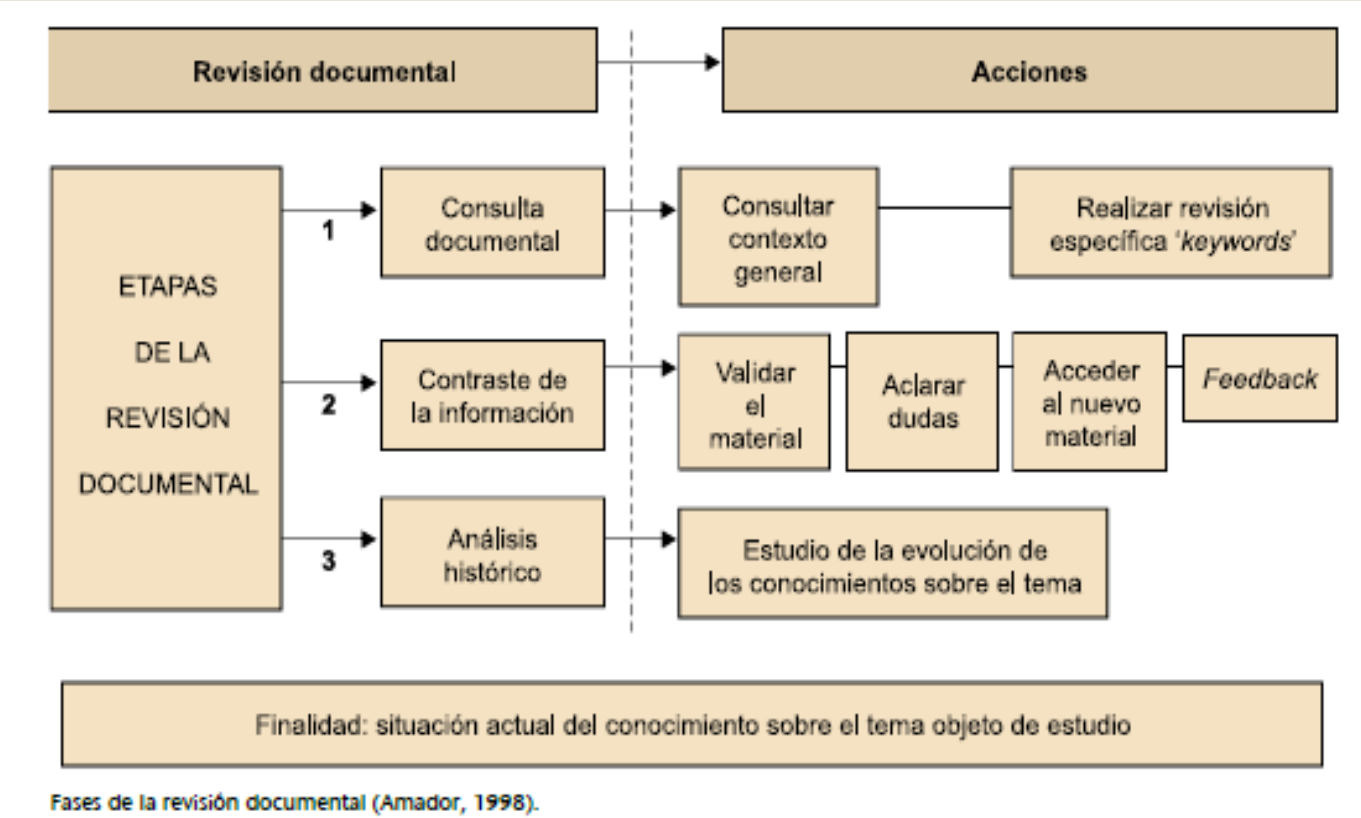
b)Descriptivo. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

c)Innovación. Hay que realizar un diagnóstico de una situación y ante ella proponer una propuesta (innovación) educativa. No es necesario llevarlo a cabo.

d)Revisión teórica. Hay que analizar todas las publicaciones de un tema concreto. La publicación deben ser de no más de 10 - 15 años. Una vez analizadas debemos clasificarlas o categorizarlas, llegando a una conclusión de la temática estudiada.

Criterios e ideas básicas de Investigación Educativa

Revisión Documental

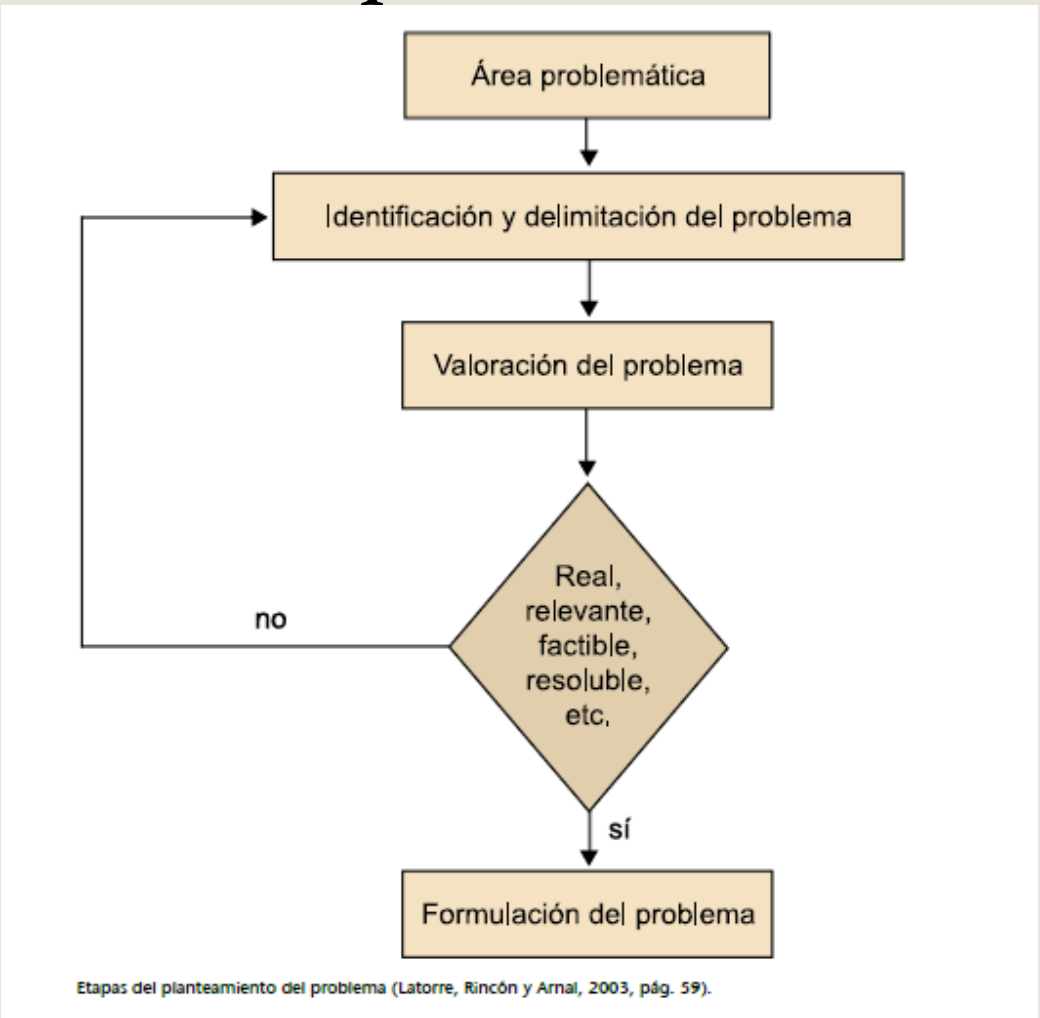


Fases de la revisión documental (Amador, 1998).

Hay que evitar resolver un problema que ha sido descubierto por otros investigadores

Criterios e ideas básicas de Investigación Educativa

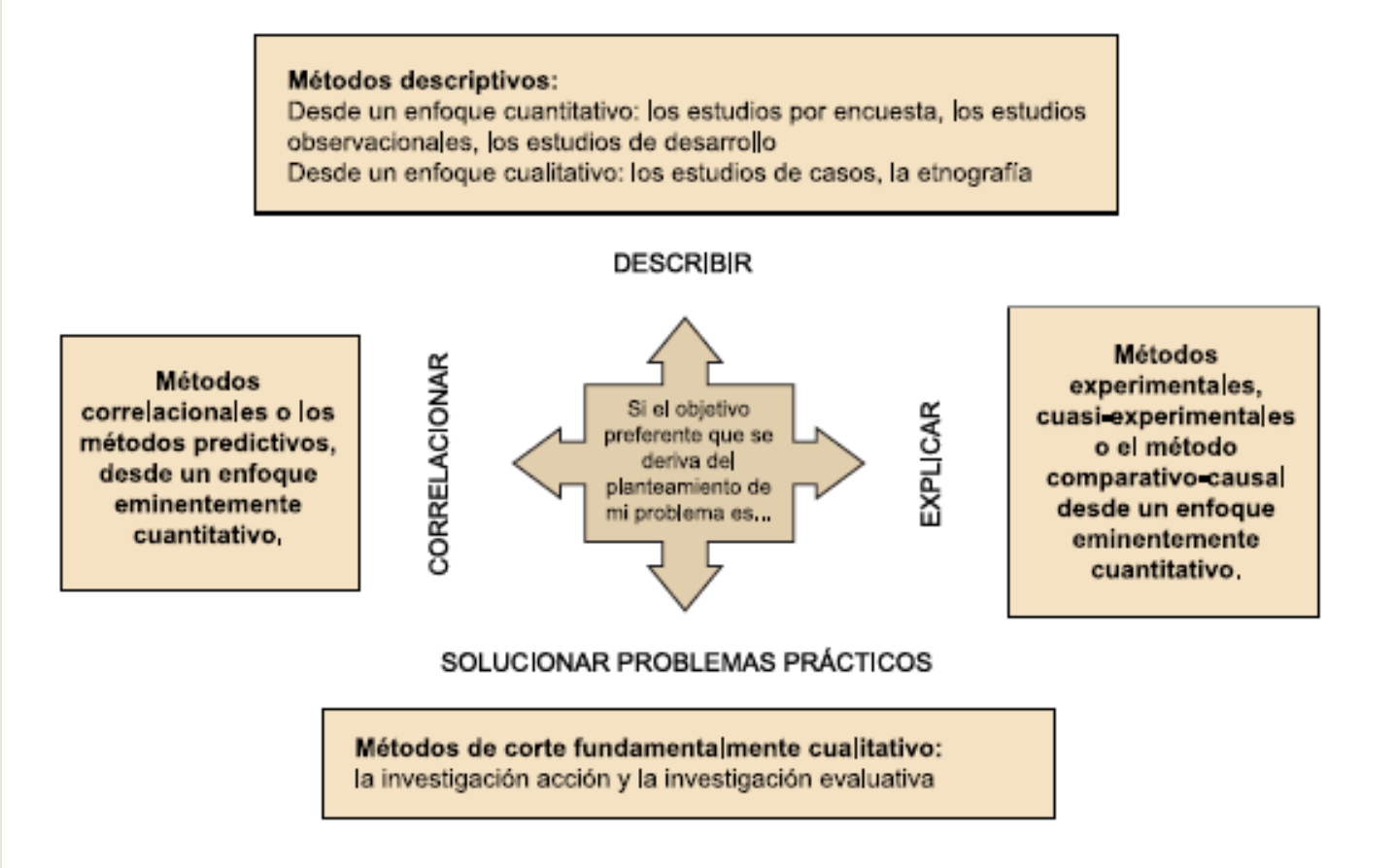
Definición del problema de investigación



Etapas del planteamiento del problema (Latorre, Rincón y Arnal, 2003, pág. 59).

Criterios e ideas básicas de Investigación Educativa

Finalidad y objetivos



Sabariego y Bisquerra (2004, pág. 119)

Criterios e ideas básicas de Investigación Educativa

Selección de la Muestra



Relación entre población y muestra (Sabariego, 2004, pág. 142).

Selección de la Muestra

Muestreos probabilísticos	Muestreos no probabilísticos
Aleatorio simple Sistemático Estratificado (proporcional y constante) Conglomerados o grupos Polietápico	Causal o por accesibilidad Intencional u opinático Cuotas Bola de nieve

Tipos de muestreos (a partir de Bisquerra, 2003, Latorre, Rincón y Arnal, 2003 y Sierra Bravo, 2003).

Criterios e ideas básicas de Investigación Educativa

Variables

Tipos de variables	Definición	Otras formas de nombrarlas
Dependiente	Indica si el "tratamiento" o "manipulación" tuvo algún resultado o efecto.	▪ Variable resultante ▪ Efecto ▪ Variable de criterio
Independiente	Variable que se manipula para observar qué efecto causa sobre la dependiente.	▪ Tratamiento ▪ Factor ▪ Variable predictora
De control	Variable relacionada con la variable dependiente y cuya influencia hay que eliminar.	▪ Variable restrictora
Extraña	Variable relacionada con la variable dependiente o independiente, que no forma parte del experimento.	▪ Variable amenazadora
Moderadora o interviniente	Variable relacionada tanto con la dependiente como con la independiente, que tiene influencia en la dependiente.	▪ Variable de interacción

Modelo Experimental

Estructura del TFG

1. **Portada**
2. **Índice**
3. **Resumen (estructurado; 300-400 palabras; una hoja) y palabras clave.**
4. **Introducción:**
   a. Presentación y justificación de la selección del tema. (500 palabras).
   b. Señalar algunas competencias genéricas y específicas del Título con las que está relacionado el tema de estudio y cómo este trabajo contribuye a desarrollarlas (500 palabras).
5. **Objetivos**
6. **Marco Teórico**
   a. Definición del objeto de estudio
   b. Investigaciones previas
7. **Desarrollo**
   a. Metodología
      - Diseño del estudio
      - Participantes y contexto
      - Programa de intervención
      - Instrumentos de evaluación
      - Análisis de los resultados
   b. Resultados
   c. Discusión de los resultados
8. **Conclusiones**
   a. Resultados más relevantes (asociados a los objetivos e hipótesis)
   b. Aportación del estudio al contexto educativo
   c. Limitaciones
   d. Prospectiva de investigación
9. **Referencias bibliográficas**
10. **Anexos**

Modelo Descriptivo

Estructura del TFG

1. **Portada**
2. **Índice**
3. **Resumen (estructurado; 300-400 palabras; una hoja) y palabras clave.**
4. **Justificación**
   a. Presentación y justificación de la selección del tema. (500 palabras).
   b. Señalar algunas competencias genéricas y específicas del Título con las que está relacionado el tema de estudio y cómo este trabajo contribuye a desarrollarlas (500 palabras).
5. **Objetivos**
6. **Marco Teórico**
   a. Definición del objeto de estudio
   b. Investigaciones previas
7. **Desarrollo**
   a. Metodología
      - Descripción metodológica
      - Participantes y contexto
      - Instrumentos de evaluación
      - Análisis de los resultados
   b. Resultados
   c. Discusión de los resultados
8. **Conclusiones**
   a. Resultados más relevantes (asociados a los objetivos e hipótesis)
   b. Aportación del estudio al contexto educativo
   c. Limitaciones
   d. Prospectiva de investigación
9. **Referencias bibliográficas**
10. **Anexos**

Modelo Innovación

Estructura del TFG

1. **Portada**
2. **Índice**
3. **Resumen (estructurado; 300-400 palabras; una hoja) y palabras clave.**
4. **Introducción**
   a. Presentación y justificación de la selección del tema. (500 palabras).
   b. Señalar algunas competencias genéricas y específicas del Título con las que está relacionado el tema de estudio y cómo este trabajo contribuye a desarrollarlas (500 palabras).
5. **Objetivos Fases del proceso de innovación (plan de actividades y cronograma)**
6. **Marco teórico**
   a. Fundamentación conceptual: Definición del objeto de estudio y el estado de la cuestión del mismo.
   b. Fundamentación didáctica: Marco teórico en el que se apoya la propuesta didáctica (autores). Justificación de la elección de este tipo de intervención frente a otras.
   c. Marco legislativo en el que se encuadra la propuesta (relación con el curriculum)
7. **Desarrollo de la propuesta**

   Descripción de la propuesta (Introducción, justificación/contexto, objetivos, metodología implementada en la propuesta, recursos, temporalización, evaluación….)
8. **Resultados (resultados esperados)**
9. **Conclusiones**
   a. Resultados más relevantes (asociados a los objetivos e hipótesis)
   b. Aportación del estudio al contexto educativo
   c. Limitaciones
   d. Prospectiva de investigación
10. **Referencias bibliográficas**
11. **Anexos**

Modelo Revisión Teórica

Estructura del TFG

1. **Portada**
2. **Índice**
3. **Resumen (estructurado; 300-400 palabras; una hoja) y palabras clave.**
4. **Introducción**
   a. Presentación y justificación de la selección del tema. (500 palabras).
   b. Señalar algunas competencias genéricas y específicas del Título con las que está relacionado el tema de estudio y cómo este trabajo contribuye a desarrollarlas (500 palabras).
5. **Objetivos**
6. **Marco Teórico**
   a. Definición del objeto de estudio
   b. Resumen de revisiones previas
7. **Desarrollo**
   a. Metodología de búsqueda
   b. Resultados
   c. Análisis de resultados
8. **Conclusiones**
   a. Resultados más relevantes (asociados a los objetivos e hipótesis)
   b. Aportación del estudio al contexto educativo
   c. Limitaciones
   d. Prospectiva de investigación
9. **Referencias bibliográficas**
10. **Anexos**

Taller de Metodología Trabajo Fin de Grado

Óscar Navarro Martínez

Facultad de Educación de Ciudad Real
Universidad de Castilla La Mancha
8 de febrero 2021

Oscar.Navarro@uclm.es