

GUÍA DOCENTE

1. Datos generales

Asignatura: DIVERSIDAD CULTURAL Y DESIGUALDADES SOCIALES EN SALUD.

Tipología: CURSO DE ADAPTACIÓN AL GRADO EN ENFERMERÍA FACULTAD DE ENFERMERÍA DE ALBACETE (UCLM)

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2013-14

Duración: Primer cuatrimestre

Nombre del profesor: JUAN GARCÍA GARCÍA				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Benjamín Palencia/D-0,37	ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA	967599200 (2720)	juan.garcia@uclm.es	Cita previa
Nombre del profesor: CARMEN PARDO SERRANO				
Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Benjamín Palencia/D O,40	ENFERMERIA Y FISIOTERAPIA	967 599200 (2714)	carmen.pardo@uclm.es	Cita previa

2. Requisitos previos

Ninguno

3. Justificación en el plan de estudios, relación con otras asignaturas y con la profesión

Dentro de la rama de Ciencias de la Salud, se justifica la incorporación de esta asignatura como herramienta básica para el análisis de las diferencias en el proceso salud/enfermedad/atención de los diversos conjuntos sociales, así como sus efectos más indeseables: inequidad, discriminación y exclusión social. El proceso salud/enfermedad/atención es un proceso histórico y socioculturalmente determinado caracterizado por relaciones de poder asimétricas que operan entre los sectores sociales que interaccionan en una sociedad determinada, incluidos los sectores profesionales. Es por ello que desde esta asignatura, para la comprensión de dicho proceso, se propongan enfoques de análisis macro y microsociales que pongan de manifiesto las conexiones necesarias entre los factores sociales y culturales estructurales y estructurantes de la forma de vida de los diferentes grupos sociales, y las aproximaciones más individualistas de los modelos biológicos y psicológicos.

4. Competencias de la titulación que la asignatura contribuye a alcanzar

Competencias propias de la asignatura:

A08: Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones de salud (en particular, la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda en las mismas. Establecer una relación empática y respetuosa con el paciente y familia, acorde con la situación de la persona, problema de salud y etapa de desarrollo. Utilizar estrategias y habilidades que permitan una comunicación efectiva con pacientes, familias y grupos sociales, así como la expresión de sus preocupaciones e intereses.

A10: Conocer e identificar los problemas psicológicos y físicos derivados de la violencia de género para capacitar al estudiante en la prevención, la detección precoz, la asistencia, y la rehabilitación de las víctimas de esta forma de violencia.

B01: Aprender a aprender.

B03: Aplicar pensamiento crítico, lógico y creativo, demostrando dotes de innovación.

B04: Trabajar de forma autónoma con responsabilidad e iniciativa.

C04: Compromiso ético y deontología profesional.

5. Objetivos o resultados de aprendizaje esperados

Resultados propios de la asignatura:

- Comprensión del comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Comprensión sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos sociales y culturales y respetando sus opiniones, creencias y valores como individuos autónomos.
- Identificación de los problemas de salud/enfermedad/atención sociosanitaria derivados de las diferencias culturales (género, edad, etnia) y las desigualdades sociales (clase social).
- Análisis de las estrategias sanitarias para la prevención y atención de las víctimas de violencia social y de género.
- Comprensión de las desigualdades en salud como expresión observable típica y grupal de la inequidad sociocultural.
- Comprensión de proyectos alternativos para la salud colectiva en nuestro contexto sociocultural.

6. Temario / Contenidos

Tema 1. DETERMINANTES SOCIALES Y CULTURALES DE LA SALUD:

- o La construcción social y cultural del proceso salud/enfermedad/atención.
 - Delimitación conceptual de "cultura". Diversidad cultural. Construcción social de la diversidad cultural
 - La persona y su construcción sociocultural. Procesos de identidad social, estigmatización y exclusión
 - Pluralismo asistencial: Modelo Médico Hegemónico, Modelo Alternativo Subordinado y Modelo de Autoatención
- o Los determinantes del proceso salud/enfermedad/atención: antecedentes históricos; modelos teóricos.
- o Evidencias disponibles del papel de los determinantes sociales sobre el nivel de salud: antecedentes siglo XX y XXI (Informes Lalonde y OMS)
- o Intervenciones y desarrollo de la política sobre las inequidades en salud

Tema 2. DESIGUALDADES SOCIALES EN SALUD:

- o Definiciones, características
- o Modelos conceptuales y operativos sobre la génesis de las desigualdades sociales en salud
- o Antecedentes en el estudio de las desigualdades sociales en salud: el Informe Black; el estudio de Whitehall; el estudio del condado de Alameda (EE.UU.)
- o El estudio de las desigualdades sociales en salud en España
- o Políticas para disminuir las desigualdades sociales en salud

Tema 3. MEDIDAS DE DESIGUALDAD SOCIAL EN SALUD:

- o Los principales ejes de desigualdad en salud:
 - La posición social
 - La edad
 - La etnia. Minorías étnicas en España: el pueblo gitano
 - El género. Violencia de género
 - El territorio
 - Migraciones
- o Las medidas de la posición social: clase social, nivel de instrucción, trayectoria vital, ingresos, etc.
- o Las medidas del nivel de salud: mortalidad, salud autopercibida, salud mental, dependencia, cronicidad, utilización de dispositivos - asistenciales, etc.
- o Medidas que relacionan la posición social con el nivel de salud
- o Los límites de las ciencias de la salud: la complejidad de lo social

Tema 4. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN ACCIÓN

7. Actividades o bloques de actividad y metodología

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial teórico-práctica	Combinación de métodos	A08, A10, B01, B03, B04, C04	35	Sí	Sí	Sí	Se combinarán clases teórico-prácticas y seminarios siguiendo un proceso de aprendizaje recíproco y progresivo, dentro del marco de la pedagogía constructivista, para mantener a los alumnos en la denominada por Vigotsky "Zona de Desarrollo Próximo"
Tutorías individuales y grupales (presencial)	Seguimiento individualizado, y en pequeños grupos, de las actividades de formación y del proceso de aprendizaje	A08, A10, B01, B03, B04, C04	20	Sí	No	Sí	Seguimiento programado y a demanda de las actividades de formación propuestas y de las estrategias de aprendizaje desarrolladas. Se desarrollarán procesos cualitativos de Autoevaluación y Coevaluación con fines formativos que permitirán la adaptación individualizada y contextualizada del proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la consolidación de un proceso de aprendizaje recíproco y progresivo.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	A08, A10, B01, B03, B04, C04	90	Sí	No	Sí	Incluye tanto el estudio de los temas y otros materiales propuestos, como la resolución de situaciones problemáticas y análisis bibliográfico que forman parte de las actividades planteadas en las clases teórico-prácticas y seminarios
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	A08, A10, B01, B03, B04, C04	5	Sí	Sí	Sí	Para completar la evaluación de los contenidos teórico-prácticos se realizará una evaluación final que incluirá preguntas temáticas, resolución de casos o situaciones problemáticas
Total:			150.0				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. Criterios de evaluación y valoraciones

Sistema de evaluación	Estud. pres.	Descripción
Asistencia con aprovechamiento	10,00%	Valoración de la asistencia y participación según el criterio de la participación activa en las clases teórico-prácticas, seminarios y tutorías, mediante notas de los profesores e información recogida de los propios discentes
Resolución de actividades didácticas propuestas	30,00%	Se evaluará tanto el proceso de desarrollo de las actividades propuestas como el resultado final
Prueba final	60,00%	En esta prueba se evaluarán los contenidos teórico-prácticos mediante pruebas escritas que pueden incluir preguntas temáticas, resolución de casos o situaciones problemáticas
Total:	100,00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

El alumno:

- Comprende el comportamiento interactivo de la persona en función del género, grupo o comunidad, dentro de su contexto social y multicultural.
- Comprende sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos sociales y culturales y respetando sus opiniones, creencias y valores como individuos autónomos.
- Identifica los problemas de salud/enfermedad/atención sociosanitaria derivados de las diferencias culturales (género, edad, etnia) y las desigualdades sociales (clase social).
- Analiza las estrategias sanitarias para la prevención y atención de las víctimas de violencia social y de género.
- Comprende las desigualdades en salud como expresión observable típica y grupal de la inequidad sociocultural.
- Comprende proyectos alternativos para la salud colectiva en nuestro contexto sociocultural.
- Determina, dentro de los diferentes estatus, los componentes estructurantes básicos de la identidad.
- Analiza los procesos de identificación social y su relación con las situaciones de estigmatización, discriminación y exclusión.
- Identifica la relación de la identidad y los estatus sociales con los diferentes niveles de salud/enfermedad/atención.
- Analiza el proceso salud/enfermedad/atención como proceso social y cultural.
- Caracteriza los diversos sistemas de atención a la salud/enfermedad, sus relaciones y sus limitaciones prácticas.
- Caracteriza los diferentes aspectos que definen el término "cultura" y su complejidad.
- Define el marco de la diversidad cultural y analizar sus implicaciones sociales y sanitarias.
- Identifica los procesos de inequidad sociosanitaria en nuestro entorno y los colectivos más afectados.
- Determina las características socioculturales y sanitarias de las personas discapacitadas, y de las poblaciones gitanas e inmigradas más vulnerables en España.
- Identifica las principales líneas de actuación sanitaria para mejorar la equidad en salud de los colectivos sociales más vulnerables.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se realizará un examen de los contenidos teórico-prácticos de toda la materia con un valor del 100% de la calificación

9. Secuencia de trabajo, calendario, hitos importantes e inversión temporal

Tema 1. Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial teórico práctica	10
Tutorías individuales y grupales (presencial)	6
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA] [Autoaprendizaje]	
Tema 2. Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial teórico práctica	10
Tutorías individuales y grupales (presencial)	6
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA] [Autoaprendizaje]	
Tema 3. Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial teórico práctica	10
Tutorías individuales y grupales (presencial)	6
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA] [Autoaprendizaje]	
Tema 4. Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial teórico práctica	5
Tutorías individuales y grupales (presencial)	2
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA] [Autoaprendizaje]	
Prueba final	5
Total presencial:	60

Comentarios generales sobre la planificación: La temporalización de los Temas es teórica y aproximada. Se pueden producir variaciones tanto en el número de horas como en las fechas previstas para su desarrollo por razones didácticas o por circunstancias imprevistas.

10. Bibliografía:

Allué M. Discapacitados: la reivindicación de la igualdad en la diferencia. Barcelona: Bellaterra, 2003.

Wilkinson R, Pickett K. Desigualdad: un análisis de la (in)felicidad colectiva. Madrid: Turner, 2009.

Silva LC. La investigación biomédica y sus laberintos: en defensa de la racionalidad para la ciencia del siglo XXI. Madrid: Díaz de Santos, 2009.

Palacio D, Salvadores P. Enfermería social. Madrid: Síntesis, 2012.

Ministerio de Sanidad, política Social e Igualdad. Jornada de Vigilancia en Salud Pública y Determinantes Sociales en Salud. 2 de noviembre de 2010. Disponible en:

<http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/promocion/desigualdadSalud/jornadaVigilancia2010/jornadaVigilancia2010.htm>

Argimón JM, Jiménez J. Métodos de investigación clínica y epidemiológica (4ª ed.). Barcelona: Elsevier España, 2013.

Xunta de Galicia/OPS. EPIDAT (versiones 3,1 y 4,0). Programa para análisis epidemiológico de datos tabulados. Disponible en: http://www.sergas.es/MostrarContidos_N3_T01.aspx?IdPaxina=62713&idioma=es

Asociación para la Defensa de la Sanidad Pública. Primer informe sobre desigualdades y salud en Andalucía, 2008. Disponible en: http://www.fadsp.org/pdf/INDESAN_1.pdf

Benach J, Muntaner C. Aprender a mirar la salud: cómo la desigualdad social daña la salud. Barcelona: El Viejo Topo, 2005.

Comelles, JM, Martínez Á. Enfermedad, cultura y sociedad: un ensayo sobre las relaciones entre la antropología social y la medicina. Madrid: EUDEMA, 1993.

Giménez C. ¿Qué es la inmigración?: ¿problema u oportunidad? ¿cómo lograr la integración de los inmigrantes? ¿multiculturalismo o interculturalidad? Barcelona: RBA, 2003.

Menéndez E. La parte negada de la cultura: relativismo, diferencia y racismo. Barcelona: Bellaterra, 2002.

Regidor E, Gutiérrez-Fisac JL, Rodríguez C. Diferencias y desigualdades en salud en España. Madrid: Díaz de Santos, 1994.

Ulin PR, Robinson ET, Tolley EE. Investigación aplicada en salud pública: métodos cualitativos. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud, 2006.

Wilkinson R, Pickett K. The spirit level: why equality is better for everyone. New York: Bloomsbury Press, 2011.

Instituto Nacional de Estadística. Encuesta sobre discapacidades, deficiencias y estado de salud 1999. Informe general. 1º de septiembre de 2005. Disponible en: http://www.ine.es/ss/Satellite?L=es_ES&c=INEPublicacion_C&cid=1259925266821&p=1254735110672&pagename=ProductosYServicios%2FPYSLayout¶m1=PYSDetalleGratis

Estebán ML. (ed.) Introducción a la antropología de la salud: aplicaciones teóricas y prácticas. Bilbao: OSALDE Asociación por el Derecho a la Salud, 2007.

Daponte A, Bolívar J, García MM. (ed.) Las desigualdades sociales en salud. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública, 2008.

Borrell C, Benach J. (coord.) Les desigualtats socials en salut a Catalunya. Informe del CAPS (Centre d'Anàlisi i Programes Sanitaris i la Fundació Jaume Bofill. Barcelona: Fundació Jaume Bofill, 2002.

Contreras J. (comp.) Los retos de la inmigración. Racismo y pluriculturalidad. Madrid: Talasa, 1994.

Perdigüero E, Comelles JM. (ed.) Medicina y cultura. Estudios entre la antropología y la medicina. Barcelona: Bellaterra, 2000.

DISCAPNET. Portal de las personas con discapacidad. Disponible en: <http://www.discapnet.es/Castellano/Paginas/default.aspx>

Fernández G. (coord.) Salud e interculturalidad en América Latina. Perspectivas antropológicas. Quito: Abya-Yala, 2004.

La Parra D. La atención a la salud en el hogar: desigualdades y tendencias. Alicante. Universidad de Alicante, 2002.

Rodríguez M, Urbanos M. Desigualdades sociales en salud. Factores determinantes y elementos para la acción. Barcelona: elsevir España, 2008.