

## ANEXO 2: INFORME DE EVALUACIÓN TUTOR/A FACULTAD PRÁCTICUM II

*Curso escolar 2025-26*

**ALUMNO/A:**

**GRADO: (Primaria/Infantil)**

**TUTOR/A DE LA FACULTAD:**

### IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

|                                |                 |
|--------------------------------|-----------------|
| <b>Título de la Ud.:</b>       |                 |
| <b>Área de conocimiento:</b>   |                 |
| <b>Curso al que se dirige:</b> | <b>Duración</b> |

### EVALUACIÓN DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS DEL PRÁCTICUM II (80%)

|   | <b>Ponderación</b> | <b>Calificación<br/>(0-10)</b> |
|---|--------------------|--------------------------------|
| <b>1. Justificación y contextualización</b><br>Vinculación con el proyecto educativo.<br>Razona el sentido de los aprendizajes aclarando su finalidad en relación con el desarrollo del currículo.<br>Vinculación con el proyecto del centro. Aportación a otras áreas curriculares.<br>Características psicoeducativas de los niños y niñas.<br>Situación de la Ud. en la programación docente y contribución a su desarrollo; duración, justificación (relación con contenidos anteriores y posteriores, necesidad de tiempos de aprendizaje...). | 2,5 %              |                                |
| <b>2. Objetivos</b><br>Selecciona y establece relación de la Ud. con los objetivos generales de etapa a trabajar.   | 5 %                |                                |
| <b>3. Fundamentación curricular</b><br>Describe la relación entre las competencias clave, los descriptores operativos del perfil de salida, las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos que se desarrollarían más directamente en esta Ud.  | 5 %                |                                |
| <b>4. Competencias específicas</b><br>Concreción de la competencia específica con la unidad o proyecto didáctico.   | 5 %                |                                |

|  |       |  |
|--|-------|--|
| <p><b>5. Metodología</b><br/>Descripción básica de la metodología, justificándola a partir de los principios pedagógicos y organizativos.<br/>Creación y puesta en práctica de estrategias de innovación educativa:<br/>Recursos y materiales de trabajo, entre otros.<br/>Distribución del aula en rincones y talleres.<br/>Organización del tiempo; distribución de la jornada escolar, agrupamiento y organización de recursos y materiales.<br/>Elementos transversales: aproximación a la lectura, la escritura, y a las habilidades numéricas básicas, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la expresión visual y musical, valores y actitudes para la convivencia, así como la educación emocional.</p> | 10 %  |  |
| <p><b>6. Actividades de enseñanza y aprendizaje</b><br/>Descripción de la organización de las actividades (cronograma).<br/>Desarrollo completo de al menos 4 sesiones (excluyendo la evaluación inicial y final).<br/>Elementos de cada sesión: concreción de la competencia específica (en sustitución de los objetivos didácticos). Actividades divididas por fases (inicio o motivación, desarrollo o ampliación y cierre o consolidación).<br/>Recursos, evaluación y reflexión sobre las dificultades encontradas.<br/>Planteamiento para desarrollar los Planes de Trabajo (PT, en caso de alumnos de inclusión educativa).</p>   | 20 %  |  |
| <p><b>7. Relaciones familia-escuela</b><br/>Enumeración y descripción de recursos y/o actividades realizadas con las familias.</p>   | 2,5 % |  |
| <p><b>8. Evaluación del proceso de aprendizaje</b><br/>Diseña actividades de evaluación de acuerdo con los criterios de evaluación de cada área de conocimiento.<br/>Diseña instrumentos de evaluación y registra la valoración de las producciones elaborados por el alumno, y las observaciones.<br/>Establece los criterios de calificación (de acuerdo con los niveles de logro del aprendizaje).</p>  | 15 %  |  |
| <p><b>9. Evaluación del proceso de enseñanza</b><br/>Análisis y reflexión sobre el diseño y desarrollo de la unidad didáctica, tomándose en consideración de manera interrelacionada todos sus componentes (objetivos, competencias, metodología, actividades y evaluación).<br/>Propuestas de mejora.</p>   | 15 %  |  |
| <p><b>Observaciones:</b></p>   |       |  |

**Nota:** Los alumnos deben demostrar el dominio de la competencia comunicativa y lingüística incluida en las competencias del título, para lo cual se valorarán las siguientes cuestiones: uso correcto de la gramática, ortografía y los signos de puntuación; redacción de la información de manera estructurada y con claridad; análisis de las situaciones e inclusión de juicios de valor (no calificación); diferenciación entre ideas primarias y secundarias; y uso correcto y riguroso del vocabulario y de términos específicos. Si existen numerosos errores de las índoles citadas anteriormente, se podrá descontar **hasta un 20% de la nota final**.

| <b>OBSERVACIÓN EN EL AULA (20%) (*)</b>   |                    |                            |
|---|--------------------|----------------------------|
|   | <b>Ponderación</b> | <b>Calificación (0-10)</b> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Justificación y contextualización</li> <li>Correcta aplicación de los diferentes elementos de la unidad didáctica involucrados en la sesión (o sesiones) observadas.</li> <li>Calidad de las estrategias de enseñanza.</li> <li>Demostración de dominio de los conocimientos impartidos. Grado de competencia en la gestión del aula.</li> </ul> | 20 %               |                            |

(\*) **En caso de realizarse visita**

| <b>PRESENTACIÓN ORAL DE UNA SESIÓN (20%) (**)</b>   |                    |                            |
|---|--------------------|----------------------------|
| Indicadores a evaluar   | <b>Ponderación</b> | <b>Calificación (0-10)</b> |
| <b>1. Exposición de una sesión</b><br>Presentación de una sesión de la unidad didáctica, incluyendo los elementos anteriormente descritos.<br>Formulación de propuestas realistas viables y adecuadas al nivel que plantea.<br>Originalidad y creatividad en el planteamiento.<br>Expresión oral y uso de una terminología adecuada.<br>Cohesión y coherencia de la exposición. | 15 %               |                            |
| <b>2. Debate</b><br>Concreción y corrección en las contestaciones dadas a las preguntas formuladas por el tutor de la Facultad.<br>Aportación de argumentos y datos actualizados y/o ampliados respecto de la exposición oral.  | 5 %                |                            |

(\*) La presentación oral solo se efectuará cuando no haya podido realizarse la visita al colegio por parte del tutor/a de la Facultad

Calificación tutor/a de la Facultad  
(media ponderada de los ítems expresados anteriormente)

**Calificación FINAL** (resultado de la nota media numérica emitida por cada uno de los dos tutores, con un decimal)

Albacete, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 20\_\_

Fdo.: Tutor/a de la Facultad de Educación