

ANEXO 2: INFORME DE EVALUACIÓN TUTOR/A FACULTAD PRÁCTICUM II

Curso escolar 2025-26

ALUMNO/A:

GRADO: (Primaria/Infantil)

TUTOR/A DE LA FACULTAD:

| IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | |
|--|-----------------|--|
| Título de la Ud.: | | |
| Área de conocimiento: | | |
| Curso al que se dirige: | Duración | |

| EVALUACIÓN DE LA MEMORIA DE PRÁCTICAS DEL PRÁCTICUM II (80%) | | |
|---|--------------------|----------------------------|
| | Ponderación | Calificación (0-10) |
| 1. Justificación y contextualización Vinculación con el proyecto educativo. Razona el sentido de los aprendizajes aclarando su finalidad en relación con el desarrollo del currículo. Vinculación con el proyecto del centro. Aportación a otras áreas curriculares. Características psicoeducativas de los niños y niñas. Situación de la Ud. en la programación docente y contribución a su desarrollo; duración, justificación (relación con contenidos anteriores y posteriores, necesidad de tiempos de aprendizaje...). | 2,5 % | |
| 2. Objetivos Selecciona y establece relación de la Ud. con los objetivos generales de etapa a trabajar. | 5 % | |
| 3. Fundamentación curricular Describe la relación entre las competencias clave, los descriptores operativos del perfil de salida, las competencias específicas, los criterios de evaluación y los saberes básicos que se desarrollarían más directamente en esta Ud. | 5 % | |
| 4. Competencias específicas Concreción de la competencia específica con la unidad o proyecto didáctico. | 5 % | |

| | | |
|--|-------|--|
| 5. Metodología Descripción básica de la metodología, justificándola a partir de los principios pedagógicos y organizativos. Creación y puesta en práctica de estrategias de innovación educativa: Recursos y materiales de trabajo, entre otros. Distribución del aula en rincones y talleres. Organización del tiempo; distribución de la jornada escolar, agrupamiento y organización de recursos y materiales. Elementos transversales: aproximación a la lectura, la escritura, y a las habilidades numéricas básicas, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la expresión visual y musical, valores y actitudes para la convivencia, así como la educación emocional. | 10 % | |
| 6. Actividades de enseñanza y aprendizaje Descripción de la organización de las actividades (cronograma). Desarrollo completo de al menos 4 sesiones (excluyendo la evaluación inicial y final). Elementos de cada sesión: concreción de la competencia específica (en sustitución de los objetivos didácticos). Actividades divididas por fases (inicio o motivación, desarrollo o ampliación y cierre o consolidación). Recursos, evaluación y reflexión sobre las dificultades encontradas. Planteamiento para desarrollar los Planes de Trabajo (PT, en caso de alumnos de inclusión educativa). | 20 % | |
| 7. Relaciones familia-escuela Enumeración y descripción de recursos y/o actividades realizadas con las familias. | 2,5 % | |
| 8. Evaluación del proceso de aprendizaje Diseña actividades de evaluación de acuerdo con los criterios de evaluación de cada área de conocimiento. Diseña instrumentos de evaluación y registra la valoración de las producciones elaborados por el alumno, y las observaciones. Establece los criterios de calificación (de acuerdo con los niveles de logro del aprendizaje). | 15 % | |
| 9. Evaluación del proceso de enseñanza Análisis y reflexión sobre el diseño y desarrollo de la unidad didáctica, tomándose en consideración de manera interrelacionada todos sus componentes (objetivos, competencias, metodología, actividades y evaluación). Propuestas de mejora. | 15 % | |
| Observaciones: | | |

Nota: Los alumnos deben demostrar el dominio de la competencia comunicativa y lingüística incluida en las competencias del título, para lo cual se valorarán las siguientes cuestiones: uso correcto de la gramática, ortografía y los signos de puntuación; redacción de la información de manera estructurada y con claridad; análisis de las situaciones e inclusión de juicios de valor (no calificación); diferenciación entre ideas primarias y secundarias; y uso correcto y riguroso del vocabulario y de términos específicos. Si existen numerosos errores de las índoles citadas anteriormente, se podrá descontar **hasta un 20% de la nota final**.

| OBSERVACIÓN EN EL AULA (20%)^(*) | | |
|---|--------------------|----------------------------|
| | Ponderación | Calificación (0-10) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Justificación y contextualización • Correcta aplicación de los diferentes elementos de la unidad didáctica involucrados en la sesión (o sesiones) observadas. • Calidad de las estrategias de enseñanza. • Demostración de dominio de los conocimientos impartidos. Grado de competencia en la gestión del aula. | 20 % | |

^(*) *En caso de realizarse visita*

| PRESENTACIÓN ORAL DE UNA SESIÓN (20%)^(**) | | |
|--|--------------------|----------------------------|
| Indicadores a evaluar | Ponderación | Calificación (0-10) |
| <p>1. Exposición de una sesión Presentación de una sesión de la unidad didáctica, incluyendo los elementos anteriormente descritos. Formulación de propuestas realistas viables y adecuadas al nivel que plantea. Originalidad y creatividad en el planteamiento. Expresión oral y uso de una terminología adecuada. Cohesión y coherencia de la exposición.</p> | 15 % | |
| <p>2. Debate Concreción y corrección en las contestaciones dadas a las preguntas formuladas por el tutor de la Facultad. Aportación de argumentos y datos actualizados y/o ampliados respecto de la exposición oral.</p> | 5 % | |

^(**) *La presentación oral solo se efectuará cuando no haya podido realizarse la visita al colegio por parte del tutor/a de la Facultad*

Calificación tutor/a de la Facultad
 (media ponderada de los ítems expresados anteriormente)

Calificación FINAL (resultado de la nota media numérica emitida por cada uno de los dos tutores, con un decimal)

Albacete, _____ de _____ de 20____

Fdo.: Tutor/a de la Facultad de Educación